

Міністерство освіти і науки України

Державна установа  
"Науково-методичний центр  
вищої та фахової передвищої освіти"



ВИПУСК №1 (58) січень 2025  
ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВІСНИК

АНОНС

Підвищуємо професійні  
компетентності голів циклових  
комісій ЗФПО

стор. 8-9

Змішане навчання:  
найпопулярніші моделі

стор. 10-11

Підкорюємо вершини  
наукового олімпу

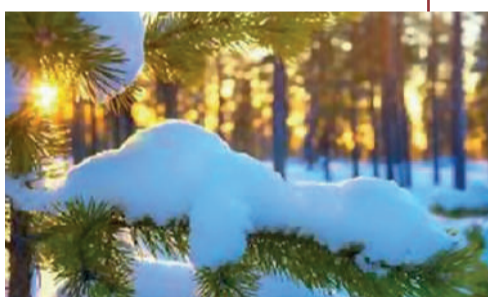
стор. 12

Продовжуємо формувати  
систему міжнародної мобільності  
майбутніх фахівців

стор. 13

Наша студентська молодь –  
у десятці найкращих

стор. 14



# Освітня Траєкторія

АКТУАЛЬНО

## ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО



З 22 по 24 січня 2025 року ПрАТ «МХП» у співпраці з Директоратом вищої та фахової передвищої освіти МОН, Державною службою якості освіти, Науково-методичним центром ВФПО за участі керівників та представників закладів фахової передвищої освіти, здобувачів освіти у м. Вінниця організовано проведення семінару-форуму «Партнерство заради майбутнього: впровадження дуальної освіти в дії».

Мета заходу: зміцнення партнерських відносин між бізнесом та закладами фахової передвищої освіти для популяризації дуальної форми здобуття освіти, пошук майбутніх працівників.

## КОНКУРС ВЕБСАЙТІВ ЗФПО: КОМАНДНА РОБОТА ВИЗНАЧАЄ УСПІХ



У сучасному світі інформаційних технологій вебсайт закладу освіти є важливим елементом ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу. Це не просто платформа для розміщення інформації, але й інструмент для інтерактивної взаємодії та просування закладу освіти. Використання вебтехнологій у закладі освіти

є необхідною умовою для його поступального розвитку, підвищення рейтингу та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Для створення позитивного іміджу закладу вебсайт має приваблювати користувачів якісними статтями, оригінальними фотографіями та відеоматеріалами. Хороший сайт, що містить всю корисну інформацію, є найкращою візитною карткою закладу, працюючи на нього в будь-який час доби.

продовження на стор. 5



# ОСВІТНІЙ ДАЙДЖЕСТ

**НМТ 2025 КАЛЕНДАР** 



## Дослідження: студенти і викладачі вишів абсолютно задоволені навчанням

**Абсолютна більшість студентів та викладачів закладів вищої освіти задоволені рівнем організації освітнього процесу.**

Відповідні дані оприлюднені Державною службою якості освіти за результатами моніторингового дослідження організації освітнього процесу.

Згідно з дослідженням ДСЯО, 90% учасників опитування задоволені форматом організації освітнього процесу незалежно від обраного їхнім закладом формату роботи.

У Держслужбі наголошують, що високий рівень задоволеності респондентів форматом організації освітнього процесу зберігається кілька років поспіль.

Водночас лише 5% викладачів повідомили про погіршення ситуації з організацією освітнього процесу.

Автори звіту наголосили, що найбільш задоволеною категорією залишаються викладачі, які працюють очно (94%).

Утім, дещо нижчий рівень задоволеності серед викладачів, які працюють у змішаному та дистанційному форматах (90%).

Щодо здобувачів освіти, то студенти, які навчаються очно, демонструють найвищий рівень задоволеності (89%).

Рівень задоволеності змішаним і дистанційним форматом серед здобувачів освіти також на високому рівні (88% і 89% відповідно).

Дослідженням було охоплено 250 закладів вищої освіти, в опитуванні взяли участь понад 21 тисяча майбутніх бакалаврів, понад 5,5 тисяч магістрантів та 720 аспірантів, а також понад 8 тисяч викладачів.

Результати дослідження за посиланням <https://surl.li/nhvxiq>

## Уряд продовжить практику надання грантів здібним студентам

Уряд планує продовжити державну фінансову підтримку для здобуття вищої освіти у вигляді надання грантів студентам.

Про це йшлося на нараді за участі прем'єр-міністра Дениса Шмигала, міністра економіки Юлії Свириденко, віце-прем'єр-міністра Михайла Федорова та міністра освіти і науки Оксена Лісового.

За словами прем'єр-міністра Дениса Шмигала, практика надання грантів здібним студентам буде продовжена цього року. «Торік ми видали 143,5 млн грн грантів для понад 13 тисяч вступників. Будемо продовжувати цю практику, аби талановита й вмотивована молодь мала можливість отримати потрібну їм освіту», – сказав Шмигаль.

## Щодо плану реорганізації вишів

Міністерство освіти і науки України розробило план оптимізації мережі закладів вищої освіти. Водночас не планує оприлюднювати його огляду на те, що він є доволі жорстким.

Про це під час засідання парламентського Комітету з питань освіти, науки та інновацій сказав міністр освіти Оксен Лісовий, коментуючи питання необхідності оприлюднення зазначеного плану для громадськості.

За його словами, план оптимізації мережі після розроблення був представлений прем'єр-міністру та заступнику голови Офісу президента і затверджений на рівні виконавчої влади. Водночас план не був затверджений жодним документом. «Ми його обговорили на деяких відповідно виконавчих рівнях і орієнтуємося на цей план. Якщо ви хочете одержати цей план як офіційно затверджений документ, то я вас прошу гарно зважити, чи потрібно це робити. Тому що, якщо ми офіційно затвердимо той план, який ми розробили і який схвалений сьогодні на рівні виконавчої влади, ну, він дуже багатьом не сподобається», – зазначив міністр.

Лісовий наголосив, що розроблений план оптимізації мережі університетів базується на критеріальному підході. «Він дуже добре обґрунтований з точки зору демографії країни, демографії кожного регіону, демографічної динаміки, статистики вступу до локальних і національних, і іноземних університетів. Більше того, державного пріоритету на підготовку фахівців з робітничих спеціальностей, розвитку професійно-технічної освіти, з огляду на той запит, який існує сьогодні в різних галузях промисловості, з огляду на це, той план, який ми підготували, є доволі жорстким», – сказав міністр.

Він зауважив, що план базується на абсолютно об'єктивних, жорстких даних і цифрах. «Більше того, зараз ми досягли певного рівня визнання цієї політики і нашої готовності її реалізовувати від Європейської комісії і від Світового банку, що для нас є дуже важливим, тому що джерела інвестицій, а все це заради того, щоб освіта розвивалась і ставала сильнішою. Тому що вища освіта для нас інструмент повернення людського капіталу із-за кордону, раз. Це інструмент, який має економічну роль з точки зору навчання іноземних студентів з Глобального Півдня, який є величезним ринком для нас, і ми повинні це зробити, але для цього нам потрібні інвестиції в модернізацію. І джерел цих інвестицій у нас є тільки лише міжнародні джерела або міжнародні кредити, гранти, інвестиції, зовнішні інвестиції, всі вони потребують від нас раціонального підходу. Ті десять об'єднань, які ми вже провели, вони вже дали нам достатньо хороше, скажемо так, продемонстрували наше розуміння необхідності і готовність здійснювати ці дії. І ми маємо позитивні сигнали щодо розширення, наприклад, програми підтримки розвитку вищої освіти Світового банку. Тому щодо плану, він розроблений. Подумайте, чи затверджувати його, чи комунікувати його публічно, чи не варто поки що цього робити», – зазначив міністр освіти і науки.

## Затверджено характеристики тестів НМТ 2025 року

Український центр оцінювання якості освіти затвердив загальні характеристики предметних блоків національного мультипредметного тесту 2025 року.

Характеристики містять опис кількості та форм тестових завдань із кожного предмета, час на їх виконання та схеми нарахування балів за правильне виконання завдань.

У 2025 році тести з української мови, української літератури, історії України, біології, хімії та географії міститимуть по 30 завдань.

Тест з математики міститиме 22 завдання, з фізики – 20, з іноземних мов (англійської, іспанської, німецької, французької) – 32 завдання.

На виконання завдань з кожного предмета відведено орієнтовно 60 хвилин, але учасники НМТ під час тесту зможуть самостійно перерозподіляти час у межах кожного з двох блоків, які будуть розділені 20-хвилинною перервою.

Усі тестові завдання для проведення НМТ у 2025 році будуть укладатися за чинними програмами зовнішнього незалежного оцінювання.

Зареєструватися для участі в НМТ майбутні вступники зможуть з 6 березня до 3 квітня.

## Майбутні вчителі й агрономи мали найнижчі конкурсні бали для вступу

Вступники на педагогічні та агрономічні спеціальності бакалаврату мали у 2024 році найнижчі конкурсні бали під час вступу.

Про це повідомив заступник міністра освіти Михайло Винницький в інтерв'ю (<https://surl.li/icbsbm>) LB.ua, відповідаючи на запитання про показники минулої вступної кампанії, які його неприємно вразили.

За його словами, на педагогічні, агроінженерні та агрономічні спеціальності вступають люди, які мають надзвичайно низькі бали.

Серед цих вступників дуже малим є відсоток студентів, які отримали державну фінансову підтримку у формі гранту.

Як відомо, претендувати на отримання гранту у 2024 році могли вступники на контракт, які склали два предмети НМТ на понад 150 балів.

Своєрідним поясненням низьких балів вступників, на думку заступника міністра, є той факт, що в агрономію і агроінженерію ідуть переважно випускники сільської школи. «І як зробити так, щоб на агрономічні спеціальності йшли люди з вищими балами, – певний виклик для нас. Тому що, з одного боку, ми розвиваємо ІТ, а з іншого – сільське господарство. І воно має бути саме високотехнологічним», – зазначив Винницький.

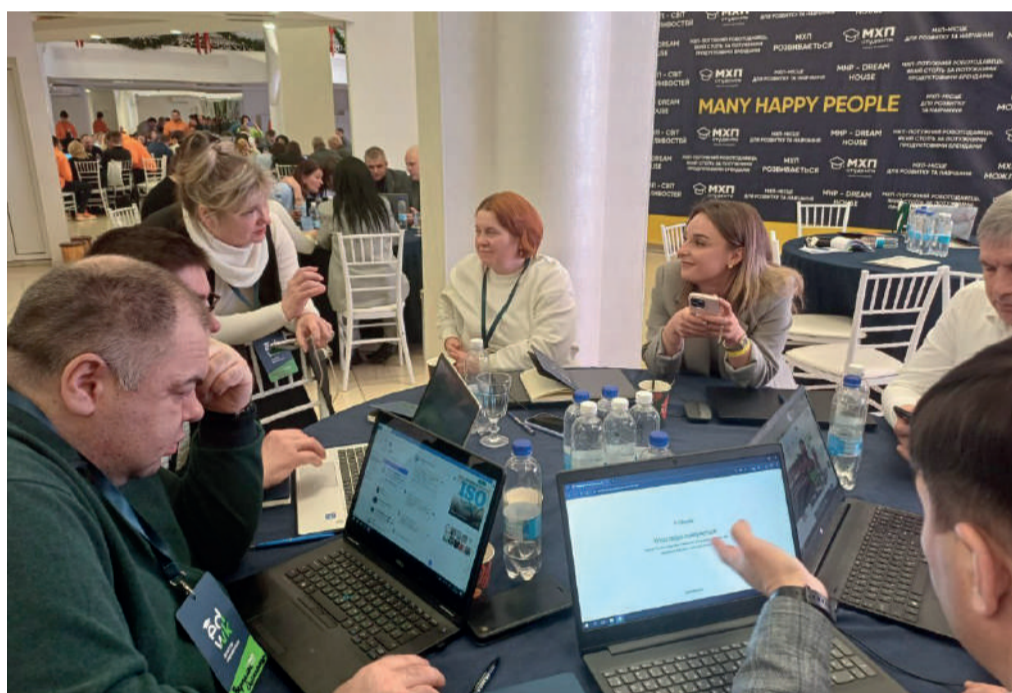
Матеріали підготовлено за даними Міністерства освіти і науки України, сайту Освіта.ua  
**Інна РОЩЕНКО**, Науково-методичний центр ВФПО

продовження, початок на стор. 1

# ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО



**Алла ЧАЙКОВСЬКА,**  
завідувач відділу професійного  
розвитку та освіти дорослих  
Науково-методичного центру ВФПО



Програма заходу була надзвичайно насиченою та різноманітною, що забезпечило жвавий інтерес учасників і гостей. Вже у перший день форуму увагу привернула презентація компанії ПрАТ «МХП», яка дала змогу ознайомитися з ключовими напрямками діяльності провідного підприємства аграрного сектору. Ця презентація стала своєрідним прологом до панельної дискусії на тему «Розвиток фахової передвищої освіти: проблеми та можливості», що об'єднала експертів у сфері освіти, представників бізнесу та керівників закладів освіти.

Дискусія виявилася багатою на важливі меседжі, адже в її межах обговорили актуальні виклики та перспективи розвитку фахових коледжів, а також роль дуальної форми навчання у підготовці здобувачів освіти до реального ринку праці. Учасниками заходу стали провідні фахівці галузі: Тетяна Ємець, головний спеціаліст директорату професійної освіти МОН, Олександр Якименко, перший заступник голови Державної служби якості освіти України, Анастасія Громова, директор департаменту стратегії та методології управління персоналом ПрАТ «МХП», Тетяна Іщенко, директор Науково-методичного центру ВФПО, Василь Пиндус, директор Іллінецького аграрного фахового коледжу та Павло Довгань, директор

Чернятинського фахового коледжу Вінницького НАУ. Модератором дискусії виступила Сніжана Леу-Севериненко, яка майстерно спрямовувала розмову у продуктивне русло.

Під час обговорення учасники наголосили на важливості фахової передвищої освіти, у закладах якої сьогодні навчається понад 416 тисяч здобувачів – це майже вдвічі більше, ніж у закладах професійно-технічної освіти. Крім того, у фахових коледжах працює значна кількість викладачів та співробітників, які формують основу цієї освітньої галузі. Водночас було окреслено низку проблем, які потребують негайного розв'язання, як-от застаріла матеріально-технічна база закладів освіти, що не відповідає сучасним вимогам, зниження якості підготовки майбутніх фахівців, відтік абітурієнтів та здобувачів освіти. Ситуацію ускладнює також кадровий дефіцит, який посилюється через переміщення закладів освіти, викликане війною, та руйнування інфраструктури внаслідок ворожих атак.

Попри труднощі, учасників надихнули перспективні новини. З 2025 року заклади фахової передвищої освіти зможуть подавати заявки на модернізацію своєї матеріально-технічної бази за державними програмами. Для порівняння, у 2024 році закладам професійно-тех-

## ДНК МХП: УКРАЇНСЬКИЙ ДУХ – МІЖНАРОДНИЙ МАСШТАБ

**МХП** – міжнародна компанія у сфері харчових та агротехнологій, виробник якісних і смачних продуктів харчування, що поліпшують життя споживачів. Працює в напрямках агро, виробництва продуктів харчування та ритейлу і має виробничі потужності в Україні та на Балканах, а також дочірні компанії у Нідерландах, Великій Британії, ОАЕ, Саудівській Аравії інших країнах ЄС.

Продукція «МХП» представлена на ринках понад 80 країн світу. Група володіє брендами «Наша Ряба», «Наша Ряба Апетитна», Skott Smeat, Qualiko, Ukrainian Chicken, Sultanah, Assilah, Chick&Go, «Секрети Шефа», «М'ясомаркет», KURATOR, «Легко!», «Бащинський», РЯБЧИСК, LaStrava, XO перекусити?, Vegas, INTRO, «Українське курча», «Курка по-домашньому», «М'ясний хутір».

МХП об'єднує понад 32 тисячі працівників в Україні та за кордоном, входить до 10 кращих роботодавців України за версією Forbes.

Під час повномасштабної війни компанія бачить своїм завданням підтримку економіки та продовольчої безпеки України.

Земельний банк МХП – 360 000 гектарів у 12 областях України.

За обсягами виробництва курятини МХП входить до першої десятки компаній світу за рейтингом WattPoultry.Top Companies.

МХП експортує більше ніж 50% продукції у понад 70 країн світу.

МХП спільно зі стратегічним партнером Благодійним фондом «МХП – Громаді» активно розвиває громади. З 2015 року компанія разом із благодійниками зробила кращим життя в 700 містечках і селах. Від початку повномасштабного вторгнення росії в Україну спільно з БФ «МХП – Громаді» системно підтримує українських захисників та рятувальників, громади, лікарні та пологові будинки, благодійні установи, які дбають про дітей-сиріт та літніх людей, а також людей, які через війну залишилися без дому та засобів для існування.

Компанія розвиває програму «МХП Поруч», що передбачає індивідуальний супровід та комплексну підтримку військових, ветеранів, їхніх родин та тих, хто чекає близьких з фронту.

За матеріалами <https://latifundist.com/kompanii/51-mironovskij-hleboprodukt>

нічної освіти вже вдалося отримати 540 мільйонів гривень для оновлення бази. Це дає надію на те, що фахові коледжі також зможуть залучити додаткові ресурси для поліпшення умов навчання.

Окрему увагу було приділено змінам на ринку праці та ролі бізнесу у формуванні конкурентоспроможних кадрів. Спікери підкреслили, що сучасний бізнес готовий активно долучатися до підготовки здобувачів освіти, однак ця співпраця має бути системною та структурованою. У процесі підготовки фахівців необхідно враховувати регіональні особливості, освітні втрати, викликані кризовими ситуаціями, а також професійний розвиток педагогів. Важливим напрямом залишається впровадження дуальної форми здобуття освіти, яка сприяє посиленню практичної складо-

вої навчання. Це дає змогу підготувати здобувача до першого робочого місця, забезпечити його адаптацію на ринку праці та надати необхідну підтримку у працевлаштуванні.

Форум став важливою платформою для обміну думками, вироблення спільного бачення розвитку фахової передвищої освіти та формування нових підходів до підготовки фахівців, які відповідатимуть потребам сучасного ринку праці. Учасники заходу відзначили важливість співпраці між бізнесом, освітянами та державою задля створення якісного освітнього середовища, яке забезпечить молоді перспективи для реалізації у професійному житті.

продовження на стор. 4

# ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО



Форми взаємодії з молоддю у ПрАТ «МХП»: виробнича практика (1-2 місяці); стажування (2-3 місяці); дуальне навчання (4-5 місяців); проведення хакатонів (1-4 денні виїзні заходи). Із 850 здобувачів, що навчалися за ДФЗО, 750 залучено в основний штат працівників. Є можливість кар'єрного росту від молодшого спеціаліста до топменеджера. Для компанії важливі всі рівні освіти.

Досвідом, як підготувати студента до роботи в сучасному агрохолдингу, ділилися фахові колежі-партнери компанії «МХП» та здобувачі-амбасадори дуальної освіти. Крім того, було проведено практичне заняття «Мотивація всіх сторін у ДФЗО».

Учасники отримали практичні поради від Благодійного фонду «МХП Громаді», як залучати гранти, донорські проекти та можливості залучення освітніх грантів.

Наступного дня учасників заходу чекало багато не менше цікавого і корисного. Вони мали змогу ознайомитися з успішними кейсами співпраці компанії МХП за програмою дуальної форми здобуття освіти (ДФЗО), що продемонструвало важливість інтеграції бізнесу у процес підготовки кваліфікованих кадрів. Крім того, було проведено практичний тренінг на тему «ШІ в роботі викладачів»,

який надав учасникам корисні навички та знання щодо впровадження новітніх технологій в освітній процес. Цей тренінг дав змогу викладачам ознайомитися з інструментами штучного інтелекту, що можуть значно підвищити ефективність викладання та оптимізувати освітній процес.

Особливою подією став воркшоп, що проводила Наталія Вітранюк, начальник управління контролю та акредитації у сфері фахової передвищої та вищої освіти Державної служби якості освіти. Тема воркшопу – «Медіація та синергія акредитації освітньо-професійних програм та набуття здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри» – виявилася надзвичайно актуальною для усіх учасників. Воркшоп зосередився на важливості акредитації програм і забезпечення високої якості освіти, яка сприяє розвитку професійних компетентностей студентів і їх підготовці до успішної кар'єри. Під час цього заходу розглядалися різноманітні методи медіації, синергії між різними учасниками процесу акредитації та механізмами, які дають змогу забезпечити максимальну ефективність цього процесу.

Цей день подарував учасникам нові ідеї, навички та можливості для вдосконалення процесу освіти в Україні, а також для поліпшення співпраці між закладами освіти, бізнесом та органами державної влади.



## 14 запитань щодо рівня співпраці закладу фахової передвищої освіти з роботодавцями

- Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій (якщо вони були залучені до розроблення освітньо-професійної програми) компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?
- Чи розроблено процедури й заходи для залучення роботодавців до освітнього процесу за змістом освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?
- Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки та визначенні її змісту?
- Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?
- Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?
- Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?
- Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?
- Чи розробив заклад фахової передвищої освіти форми й заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?
- Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?
- Чи оновлюється матеріально-технічна база закладу фахової передвищої освіти? Чи беруть участь роботодавці в заходах для оновлення матеріально-технічної бази?
- Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?
- Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?
- Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?
- Чи застосовуються методи отримання пропозицій від роботодавців для врахування й підвищення якості освітньо-професійної програми?

продовження, початок на стор. 1

# КОНКУРС ВЕБСАЙТІВ ЗФПО: КОМАНДНА РОБОТА ВИЗНАЧАЄ УСПІХ



**Валентина ЗАБОЛОНА,**  
завідувач відділу методичного супроводу  
моніторингу якості освіти  
Науково-методичного центру ВФПО

Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» вдруге провела Конкурс на кращий вебсайт серед закладів фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024» (далі – Конкурс), який відповідає духу глобалізації та інформатизації суспільства та відкритої освіти. Метою

Конкурсу є стимулювання закладів фахової передвищої освіти щодо розвитку власних вебсайтів, виявлення та популяризація кращих освітніх ресурсів закладів освіти, сприяння поширенню сучасних інформаційних технологій в освітній процес та забезпечення новими зручними інструментами взаємодії всіх його учасників – здобувачів освіти, викладацького складу, батьків, акцентування уваги на важливості повного, оперативного та зручного інформування про діяльність закладів освіти через інтернет, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладів освіти, висвітлення кращого досвіду і поліпшення освітньої, наукової, профорієнтаційної та інноваційної діяльності за рахунок використання інформаційних технологій. У Конкурсі взяв участь 651 заклад, який має власний вебсайт.

За ознаки сучасного сайту вважали, як-от зручність управління, гідний дизайн, високу інформаційну місткість і динамічність, яка забезпечує високу ефективність сайту щодо зацікавленості клієнтів і підвищення іміджу закладу освіти. Було враховано вимоги щодо оформлення сайтів відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» про обов'язкову прозорість та інформаційну відкритість закладів освіти щодо розміщення інформації та документів, публікація яких є обов'язковою. На ці ознаки зважали під час вибору критеріїв оцінювання конкурсу сайтів закладів фахової передвищої освіти.

Критерії оцінювання: контент (35 балів), зручність (20 балів), динаміка (15 балів), дизайн та технічні показники (30 балів). За успішним проходженням кожного пункту учасник міг набрати максимальну кількість балів – 100. Бали вносили до зведеної узагальнювальної таблиці.

Конкурс проведено в II етапи через перегляд та оцінювання вебсайтів учасників.

I етап розпочався з 1 жовтня 2024 року, члени організаційного комітету переглядали вебсайти закладів фахової передвищої освіти та визначали сайти, що відповідають положенню і можуть претендувати на призові місця. До II етапу перейшли 40 ЗФПО, які набрали від 92 до 100 балів. З результатами I етапу Конкурсу можна ознайомитися за посиланням <http://surl.li/uvavlqw>. Сайти цих закладів динамічні, багатофункціональні, мають зручну навігацію, можливості пошуку, якісний контент (інформаційне наповнення: грамотне, лаконічне і максимально інформативне, з наявністю ілюстрованого матеріалу), корисну інформацію для здобувачів освіти, викладачів, абітурієнтів, роботодавців, випускників, цікавий і зручний дизайн, потужні електронні бібліотеки тощо.

Підбиття підсумків та визначення переможців проводила конкурсна комісія в складі:

**Олег ШАРОВ** – генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН – голова (за згодою);

**Микола ХОМЕНКО** – заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру ВФПО – заступник голови;

**Віталій НОСОК** – державний експерт експертної групи з питань вищої освіти та освіти дорослих директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН (за згодою);

**Наталія ВІТРАНЮК** – начальник управління контролю та акредитації у сфері фахової передвищої і вищої освіти (за згодою);

**Ольга ПІНЧУК** – заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту цифровізації освіти НАПН України (за згодою).

Переможцями Конкурсу стали:

**I місце** – ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету» <http://tec.in.ua/>;

**II місце** – ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» <https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/>;

**II місце** – Рогатинський аграрний фаховий коледж <https://rafk.if.ua/>;

**III місце** – ВСП «Нікопольський фаховий коледж Українського державного університету науки і технологій» <https://nmt.org.ua/>;

**III місце** – ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://pedcollege.lnu.edu.ua/>;

Також було прийнято рішення відзначити у номінаціях такі заклади фахової передвищої освіти:

#### Краще дизайнерське рішення:

ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» <https://fclnup.if.ua/>;

Білоцерківський механіко-енергетичний фаховий коледж [http://www.bmet.org.ua/](http://www.bmet.org.ua;);

Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола <https://gi.edu.ua/>;

Фаховий коледж культури і мистецтв (м. Калуш) <https://www.kkkm.com.ua/>

#### Кращий контент і динамічність сайту:

ВСП «Бурштинський енергетичний фаховий коледж Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» <https://befk.if.ua/>;

Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну <https://bcsd.org.ua/>;

ВСП «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» <https://rfc.nubip.edu.ua/>;

Чернівецький медичний фаховий коледж <https://www.medkol.cv.ua/>

#### Краща дистанційна платформа знань:

ВСП «Аграрно-економічний коледж Полтавського державного аграрного університету» <https://agrokoledg.poltava.ua/>;

ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету» <https://epkznu.com/>;

Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж Житомирської обласної ради <https://pharm.zt.ua/>

#### Кращий контент для здобувача освіти:

ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України» <https://www.kfv.if.ua/>;

ВСП «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» <https://nfk.in.ua/>;

Київський енергетичний фаховий коледж <https://kek.edu.ua/>

#### Кращий інтуїтивний дизайн:

ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» <http://gati.snau.edu.ua/>;

ВСП «Компаніївський фаховий коледж ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету» <http://kkvm8.webnode.com.ua/>;

ВСП «Стрийський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» <http://sclnau.com.ua/>;

ВСП «Хмельницький політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» <https://hpk.edu.ua/>

Переможці Конкурсу, які посіли призові місця, нагороджені дипломами I, II, III ступеня і пам'ятними нагородами, інші – дипломами за перемогу у номінаціях.

Варто відзначити вебсайти переможців – багатомовні динамічні сайти, які вразили сучасним дизайном, вдало підбраною колірною палітрою, оригінальним та творчим підходом до створення сайту з доступом до інформаційних ресурсів, присвячених різноманітній тематиці для широкої аудиторії, які зробили значний крок до організації дистанційної освіти, посилання на додаткові корисні лінки (пошукові системи та каталоги ресурсів, спеціалізовані сайти викладачів, електронні бібліотеки, бібліотеки України, університетські бібліотеки, онлайн-відеолекції, енциклопедії, електронні словники, наукові видання, електронні підручники, законодавство, електронні версії газет, журналів тощо).

Приємно зазначити, що порівняно з 2020 роком збільшилася кількість закладів фахової передвищої освіти, які за критеріями оцінювання набрали понад 90 балів. Це заклади, які підходять до розробки вебсайтів творчо, постійно працюють над розвитком та підтримкою ресурсу, приділяють належну увагу наповненню сайтів якісним і корисним контентом, організовують доступ до віртуальних приймальних комісій, навчальних матеріалів, електронних бібліотек. Їхні сайти стають універсальними освітніми порталами (з підтримкою E-навчання).

Водночас організаційний комітет радить звернути увагу на певні недоліки, виявлені під час аналізу. Сайти окремих закладів є малофункціональними, мають недостатнє інформаційне наповнення сторінок, а розміщена інформація не має практичного значення для здобувачів освіти. На багатьох сайтах не оновлюється інформація та документи, публікація яких є обов'язковою відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Також відсутній дистанційний доступ до навчальних матеріалів, електронних бібліотек, не надається послуга поширення інформації через соціальні мережі (Twitter, Facebook тощо) та інші корисні ресурси. Вебсайти не оптимізовані для перегляду на смартфонах та планшетах, що є важливою умовою роботи в сучасному конкурентному інтернет-середовищі. Майже на всіх сайтах відсутня мапа, що дає змогу швидко знайти потрібну сторінку на великому ресурсі, скорочуючи кількість переходів під час пошуку. Також немає дати оновлення інформації, що ускладнює оцінку динаміки та своєчасності публікацій. Не ведеться аналіз статистики відвідування сайтів.

продовження, початок на стор. 1, 5

# КОНКУРС ВЕБСАЙТІВ ЗФПО: КОМАНДНА РОБОТА ВИЗНАЧАЄ УСПІХ

Багато сайтів мають не завжди продуманий дизайн і контент, що може не приваблювати відвідувачів. Особливу увагу слід приділити відсутності інтерактивності сайтів. Багато з них потребують редизайну (перепроєктування чи оновлення), адже в інтернет-середовищі вважається, що редизайн слід проводити раз на 3-5 років, з урахуванням нових технологій, принципів юзабіліті, оптимізації графіки та удосконалення фірмового стилю.

Результати конкурсу відкривають перед закладами фахової передвищої освіти нові можливості для постійного вдосконалення вебсайтів і надають право рекомендувати керівникам закладів працювати в напрямі постійного оновлення своїх вебресурсів. Це охоплює осучаснення дизайну, підвищення динамічності та інтерактивності, вдосконалення контенту, особливо навчально-методичної складової, а також забезпечення доступу здобувачів освіти до електронних освітніх ресурсів, наповнення електронної бібліотеки, якій доцільно присвятити окрему сторінку сайту. Важливо подбати про зручність структури сайту, організувати його так, щоб навіть випадковий користувач легко знаходив необхідну інформацію, використовуючи систему вкладок. Потенційні користувачі не готові витрачати багато часу на розбір складної навігації, тому важливо надавати перевагу простим та інтуїтивно зрозумілим рішенням.

Пріоритетним напрямом використання вебсайтів є залучення нових здобувачів освіти, особливо під час вступної кампанії. Головним комунікаційним інструментом тут є сайт закладу, інформація на якому має містити всі необхідні відомості для абітурієнтів. Сайт може інтегрувати віртуальну приймальню комісію та Call-центр, а деякі заклади навіть створюють окремі сайти для приймальних комісій. Система зв'язку з користувачами має бути продумана: контакти для зв'язку з адміністрацією мають бути легкодоступними. Потрібно забезпечити всі можливі канали зв'язку: електронну пошту, телефон, онлайн-консультанта, карту проїзду, адресу. Також варто подбати про інтеграцію із соціальними мережами, використовувати сторіс, пости та посилання на власний вебресурс для залучення більшої кількості зацікавленої аудиторії. Важливим аспектом є швидкість завантаження сайту. Користувачі швидко закривають вкладку, якщо завантаження триває більше трьох

секунд, тому важливо уникати цієї проблеми, щоб не знизити трафік через відмову від відвідування ресурсу. Окрему увагу слід приділити дизайну сайту, адже стиль має велике значення для формування позитивного враження про заклад освіти. Не менш важливе інформаційне наповнення сайту та його постійна підтримка. Як і будь-який продукт, сайт потребує модернізації та обслуговування, адже він «живе» доти, доки на ньому публікуються нові статті, фото- і відеозвіти про події. Оновлення інформації, її актуальність і корисність для користувачів мають бути в центрі уваги, оскільки без постійного потоку нового контенту сайт ризикує бути забутим.

Проведений конкурс показав, що ця робота є надзвичайно актуальною та важливою, особливо з урахуванням організації освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану. Вебсайт для закладу освіти стає важливим інструментом у виконанні освітніх, маркетингових та іміджевих завдань. Саме тому, маючи сайт з продуманою навігацією, зручним дизайном та правильно представленою інформацією, заклад освіти отримує конкурентні переваги, які щодня сприяють розвитку установи.

До наступного конкурсу на кращий вебсайт заклади фахової передвищої освіти мають знайти час та можливості розробити та представити в мережі цікаві та гідні продукти.

Вебсайт закладу фахової передвищої освіти як своєрідна візитна картка має стати:

- ▶ сучасним інформаційним каналом;
- ▶ засобом доступу до різноманітних інформаційних ресурсів і розкриття своїх власних;
- ▶ важливою можливістю виходу на новий рівень соціального партнерства.

Ми і надалі розраховуємо на плідну співпрацю із закладами фахової передвищої освіти і бажаємо успіху в розвитку вебсайтів, які є конкурентною перевагою та одним з потужних інструментів системи маркетингових комунікацій у сфері освіти.



**Ольга ХАРЧИШИНА**, директор  
ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж  
Білоцерківського національного аграрного  
університету»

## КУБОК ПЕРЕМОЖЦЯ – У НАС!

Радісною звісткою освітянську спільноту України сколихнули результати Конкурсу на кращий вебсайт серед закладів фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024».

За рішенням поважної конкурсної комісії сайт нашого коледжу tefc.in.ua став переможцем і отримав диплом I ступеня та пам'ятну нагороду – кубок за I місце, які були урочисто вручено колективу коледжу.

Чотири роки тому попередня версія сайту коледжу

посіла почесне II місце, проте у 2024 році на конкурс був представлений абсолютно новий інформаційний програмний продукт, який увібрав кращі ідеї щодо дизайнерського рішення та змістового контенту.

Щиро дякуємо організаційному комітету конкурсу та конкурсній комісії за чіткі правила, прозоре суддівство та прагнення постійного удосконалення інструментів системи комунікацій у закладах фахової передвищої освіти.



**Ігор ТРИНІВ**, директор  
Рогатинського аграрного фахового коледжу

## ДО ВЕРШИНИ – ОДИН КРОК

**«Сучасний світ неможливо уявити без цифрових інструментів, які об'єднують людей, спрощують процеси та розширюють можливості»**

У Науково-методичному центрі ВФПО завжди є місце для інновацій, креативу та високих стандартів. Саме це підтверджує конкурс на кращий вебсайт серед закладів фахової фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024». У рамках конкурсу було переглянуто та оцінено 651 вебсайт закладів фахової передвищої освіти України.

Компетентна конкурсна комісія відзначила найяскравіші й найуспішніші приклади вебдизайну та функціональності. Цьогорічна подія стала справжнім святом для всіх шанувальників цифрових технологій, особливо для нашого закладу освіти – Рогатинського аграрного фахового коледжу.

продовження на стор. 7

продовження, початок на стор. 1, 5, 6

# КОНКУРС ВЕБСАЙТІВ ЗФПО: КОМАНДНА РОБОТА ВИЗНАЧАЄ УСПІХ

Конкурсна комісія після кількох етапів ретельного відбору об'єктивно визначила переможців. Серед яких – і наш коледж, який здобув II місце у престижному конкурсі. Конкурс вебсайтів – це не просто змагання, а справжнє свято креативності, інновацій та натхнення.

Колектив коледжу щиро радіє отриманню призового місця у престижному конкурсі сайтів! Ця перемога стала підтвердженням нашого прагнення до інновацій, творчості та високого рівня професіоналізму. Отримання призового місця в конкурсі сайтів – це справжнє визнання нашої праці, креативності та наполегливості. Це відчуття радості, гордості за команду та підтвердження того, що ми рухаємося у правильному напрямку. Кожен натиск клавіші, кожна ідея, кожна деталь дизайну та змісту сайту – все це принесло нам перемогу. Це не лише досягнення, а й натхнення для подальшого вдосконалення та розвитку цифрового простору коледжу.

Ми створили його разом. Процес розробки сайту був насиченим і цікавим.

Він об'єднав педагогічний колектив і здобувачів освіти у спільній меті – створити платформу, яка не лише відповідає сучасним вимогам, а й виділяється своїм дизайном, функціональністю та зручністю для користувачів. Розробка нашого сайту – це результат злагодженої роботи команди талановитих фахівців, педагогів і студентів, які доклали максимум зусиль для створення сучасної, функціональної та зручної платформи. Творчо працювали керівники структурних підрозділів, голови циклових комісій, педагогічні працівники, які готували матеріали для наповнення контентів. Велика заслуга і подяка майстрам комп'ютерної служби нашого коледжу: Юрію Кізімі, Оресту Третяку – інженерам комп'ютерних систем, Роману Веркальцю – викладачу інформатики, які відіграли і продовжують відігравати ключову роль у всіх етапах розробки вебсайту – від планування до підтримки. Їх завдання охоплюють як архітектуру та розробку, так і безпеку, продуктивність і масштабність ресурсу, моніторинг працездатності та усунення можливих збоїв, регулярні оновлення, резервне копіювання, вдосконалення безпеки. Їх робота забезпечує стабільну та ефективну роботу сайту, реалізує його функціональні можливості та захищає від загроз. Роль технічних фахівців особлива на всіх етапах життєвого циклу вебресурсу.

В ефективній роботі нашого вебсайту ми черговий раз переконалися під час проходження акредитацій ОПП «Ветеринарна медицина», «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва», «Зберігання, консервування та переробка м'яса», «Виробництво і переробка продукції тваринництва», яку пройшли доволі успішно. Усі експертні групи ДСЯО відмітили результативність роботи нашого сайту, достатність його наповнення, зручність і сучасний підхід.

Ця перемога відкриває перед нами нові можливості: підвищує імідж закладу, залучає нових учасників освітнього процесу та мотивує нас до впровадження сучасних технологій. Вона підтверджує високий рівень нашого сайту як ефективного інструменту комунікації, навчання та популяризації досягнень закладу. Ми впевнені, що це тільки початок, і будемо прагнути до ще більших висот у сфері цифрової освіти!

Висловлюємо слова вдячності Науково-методичному центру ВФПО за ініціативність та креативність. Ваша праця дуже цінна. Дякуємо за чудову організацію, мотивацію, прозорість суддівства та підтримку всіх учасників. Завдяки вам ми отримали неоціненний досвід і нові можливості для розвитку.

Також ми безмежно вдячні нашим воїнам ЗСУ, які, здійснюючи героїчні подвиги, надають нам, освітянам, можливість з гідністю виконувати свою місію – навчати, виховувати та формувати майбутнє України. Разом – до нових вершин, а головне – до Перемоги України. Слава Україні!



## КУБОК ВЖЕ В СТИНАХ КОЛЕДЖУ

Із радістю хочемо поділитися чудовою новиною! Вебсайт коледжу здобув II місце у конкурсі на кращий вебсайт серед закладів фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024»!

Цей конкурс став важливою подією для закладів фахової передвищої освіти країни.

Ми пишаємося тим, що наша робота не лише відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства, а й сприяє розвитку доступної та відкритої освіти для всіх.

Дякуємо організаторам за можливість участі та підтримку! Ця нагорода є результатом спільної праці нашої команди, яка постійно вдосконалює наш вебсайт, щоб забезпечити найкращий досвід для наших студентів та партнерів.

Ми не зупиняємося на досягнутому і продовжуємо працювати над поліпшенням!

**Дмитро КОСЕНКО**, директор  
ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»



## НЕ ЗУПИНЯТИСЯ НА ДОСЯГНУТОМУ!

Конкурс на кращий вебсайт серед закладів фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024», організований Науково-методичним центром ВФПО, став важливою підтримкою для закладів фахової передвищої освіти країни. Ми пишаємося тим, що наша робота не

тільки відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства, а й сприяє розвитку доступної та відкритої освіти для всіх. Вебсайт нашого коледжу отримав почесне III місце в конкурсі!

Дякуємо організаторам за можливість участі та підтримку! Нагорода є результатом спільної праці всього колективу коледжу, який постійно вдосконалює свою роботу з підготовки майбутніх фахівців для відновлення і розвитку нашої України, що і висвітлює наш вебсайт <https://nmt.org.ua/>. Адміністрація коледжу вдячна команді на чолі з Геннадієм Козловим, яка ретельно працює над постійним удосконаленням нашого сайту.

Наша мета – не зупинятися на досягнутому і продовжувати працювати над поліпшенням якості підготовки наших випускників!

**Володимир РУБАНОВ**, директор  
ВСП «Нікопольський фаховий коледж Українського державного університету науки і технологій»



## НАША СПІЛЬНА ПРАЦЯ І НАПОЛЕГЛИВІСТЬ

Наш коледж здобув перемогу в Конкурсі на кращий вебсайт серед закладів фахової передвищої освіти «EDUCATION WEBSITE 2024»! Ми отримали диплом 3 ступеня!

Це висока відзнака за плідну працю всього колективу, який щодня докладає зусиль для розвитку та вдосконалення нашого освітнього простору. Ця нагорода підтверджує, що наш сайт є зручним, інформативним і сучасним інструментом для студентів, викладачів та всіх, хто цікавиться діяльністю нашого закладу.

«Лиш боротись – значить жить!» – ці слова Івана Франка якнайкраще відображають наш шлях до успіху. Ми постійно прагнемо до нових знань, вдосконалення та розвитку, і ця перемога – ще один доказ нашої наполегливості та спільної праці.

Щиро дякуємо організаторам конкурсу – Науково-методичному центру ВФПО за можливість взяти участь у такому важливому заході, а також усім, хто долучився до створення та розвитку нашого сайту!

Сподіваємося на подальшу плідну співпрацю та нові досягнення! Разом – до нових вершин!

**Оксана СУРМАЧ**, в.о. директора  
ВСП «Педагогічний фаховий коледж  
Львівського національного університету імені Івана Франка»



**Галина КУРАЧЕНКО,**  
методист методист відділу  
соціально-педагогічної освіти  
Науково-методичного центру ВФПО

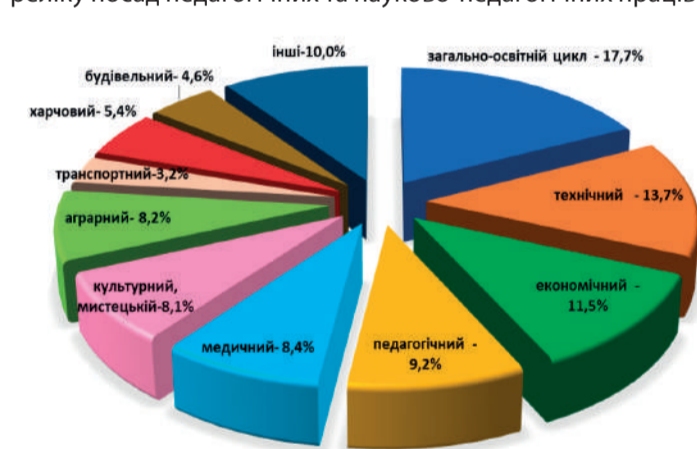
# ПІДВИЩУЄМО ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ГОЛІВ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ ЗФПО

*Всередині нас криються потенційні творчі можливості, й ми маємо працювати щосили, щоб розкрити цей потенціал*  
*Мартін Лютер Кінг*

Голова циклової комісії забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною діяльністю викладачів циклової комісії.

З прийняттям Закону України «Про фахову передвищу освіту» в 2019 році в п.1 ст. 59. Основні посади педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти та порядок їх заміщення зазначено, що основними посадами педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти є також голови циклових комісій закладів ФПО. У п.3 вказано, що посади педагогічних працівників, як правило, займають особи із ступенем магістра. До 30 відсотків посад педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти, структурного підрозділу закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері фахової передвищої освіти, можуть займати особи з вищою освітою першого (бакалаврського) рівня. У прикінцевих та перехідних положеннях в п.2 підпункті 17 зазначено, що посада голови циклової комісії запроваджується з 1 січня 2022 року.

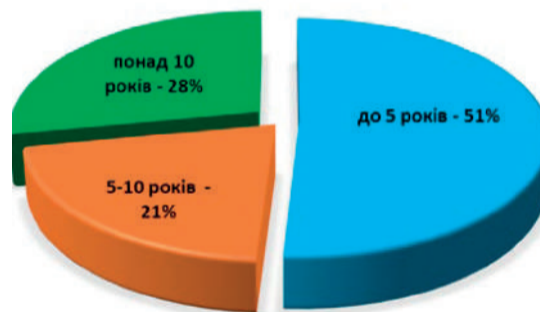
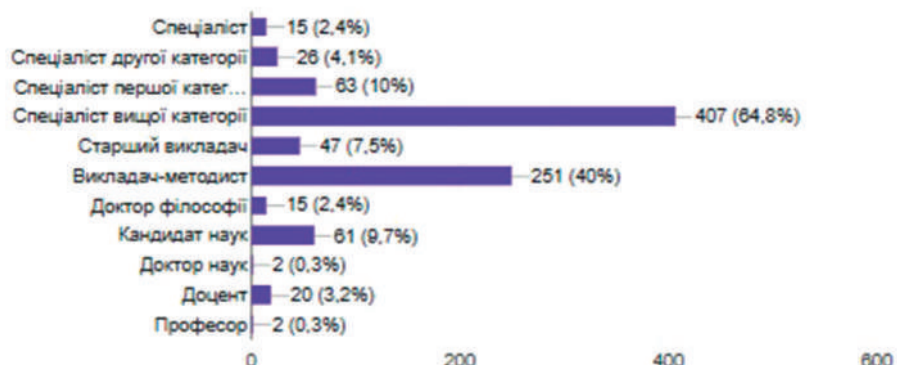
Проте із зазначенням цієї посади з'явилося безліч питань як фінансового плану, так і педагогічного: чи будуть передбачені у державному бюджеті (місцевих бюджетах) кошти на оплату праці за посадою голови циклової комісії та за яким тарифним розрядом відбуватиметься ця оплата праці; в яких обсягах голова циклової комісії може вести викладацьку роботу — 360 чи 480 годин, як буде ця робота рахуватися: за сумісництвом чи окремо та багато інших. Також із зазначенням цієї посади виникло питання атестації голів циклових комісій. У цьому питанні дії Науково-методичного центру ВФПО пішли на упередження, отже, щороку, починаючи з 2021 р., на базі нашої установи проводиться підвищення кваліфікації голів циклових комісій з різної педагогічної тематики. Це дає змогу головам циклових комісій закладів ФПО обмінятися педагогічним досвідом, кращими педагогічними практиками, опанувати нові освітні технології тощо. Сподіваємося, що питання остаточного затвердження посади голови циклової комісії буде позитивно вирішено і офіційно внесено до чинного Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників вже в повоєнний час.



Для знайомства із залученою до курсів аудиторією педагогічних працівників напередодні проведення підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти восени 2024 року було проведено актуальне опитування, яке в подальшому ввійде в практику.

Зокрема, на питання «Циклова комісія за напрямом, який Ви очолюєте», найбільше очолюють загально-освітній цикл (17,7%), технічний напрям (13,7%), економічний (11,5%), педагогічний (9,2%), дещо менше – медичний (8,4%), культурно-мистецький (8,1%) та аграрний напрями (8,2%). Інші напрями, що їх очолюють голови циклових комісій, представлені меншою частиною задіяних у підвищенні кваліфікації.

На наступне питання «Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, науковий ступінь, вчене звання» відповіді розподілилися так:



Звичайно ж, голови циклових комісій мають кваліфікаційну категорію – спеціаліст вищої категорії (64,8%) та педагогічне звання – викладач-методист (40%). Також на цій посаді задіяні кандидати наук (9,7% респондентів), що здебільшого відповідає статті 36 п.4 Закону України «Про фахову передвищу освіту», а саме: «Голова циклової комісії призначається керівником закладу фахової передвищої освіти за погодженням з колегіальним органом управління закладу з числа педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які мають ступінь магістра і стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менш як п'ять років».

За відповідями на питання про тривалість роботи на посаді голови циклових комісій було визначено, що наша аудиторія слухачів досить «молода», яка потребує підвищення рівня професійних компетентностей, педагогічного зростання, збагачення свого педагогічного досвіду, оволодіння інноваційними педагогічними практиками тощо.

Інша частина, що на посаді понад 10 років (28%), прагнуть поділитися своїм педагогічним досвідом та практикою роботи головою циклової комісії, водночас вони готові оволодівати кращими інноваційними професійними компетентностями.

Цікавило також фінансове питання щодо оплати чи доплати праці головам циклових комісій, про що було зазначено в анкетуванні. Отже, за виконання обов'язків голів циклових комісій 95% респондентів дали позитивну відповідь.



За гендерною ознакою здебільшого головами циклових комісій в закладах ФПО працює жіноча категорія педагогічних працівників. Цей показник, звісно, збільшився під час воєнного стану, що діє в Україні на сьогодні.

Під час проведення курсів розкрито актуальні проблематичні тематики. У своїх доповідях спікери активізували увагу слухачів саме на нагальних темах. Водночас відбувався зворотний зв'язок: голови циклових комісій ставили запитання та отримували кваліфіковані відповіді на них. Професійно спрямовані та змістовні доповіді представників ЗФПО з досвіду роботи не залишили велику аудиторію слухачів байдужими. Питання, пропозиції, зауваження – ці всі моменти враховано на майбутнє.



продовження, початок на стор. 8

За період з 2021 по 2024 рік під час проведення підвищення кваліфікації голів циклових комісій було порушено та розглянуто велику кількість актуальних питань, які умовно можна згрупувати в окремі розділи.

► **Методологічно-нормативні основи забезпечення освітнього процесу** (ринок праці, тенденції його розвитку та гармонізації з підготовки фахівців; нормативні основи організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти; стандарти фахової передвищої освіти та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців; підготовка навчального та індивідуального навчальних планів підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр; дотримання академічної доброчесності в освітньому середовищі; акредитація освітньо-професійних програм фахового молодшого бакалавра; особливості та порядок атестації педагогічних працівників; інформальна освіта; формування особистого бренду педагога тощо).

► **Інноваційні підходи до організаційної підготовки фахового молодшого бакалавра** (інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства; інноваційні та електронні освітні ресурси в професійній діяльності педагогів; тренди онлайн-освіти; цифрові освітні платформи та онлайн-курси в умовах війни; реалізація Пілотного проекту щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у ЗФПО; тестування в системі освітніх вимірювань тощо).

► **Практична підготовка** (Проекти технічної допомоги ЄС та можливості участі в них коледжів України; практична підготовка здобувачів освіти; методологія та особливості підготовки фахівців за дуальною формою, досвід України тощо).

► **З досвіду роботи голів циклових комісій в ЗФПО** (нормативно-правове забезпечення діяльності, особливості роботи голови циклової комісії для організації та здійснення її освітньої, методичної діяльності в ЗФПО; віртуальна альтернативна платформа для організації роботи циклової комісії під час дистанційного навчання; портфоліо циклової комісії, відділення, рейтингове оцінювання педагогічних працівників; впровадження цифрового маркетингу в роботі голови циклової комісії, створення сучасного електронного навчально-методичного комплексу, внутрішня система забезпечення якості; система психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни тощо).

Опанування теоретичного матеріалу закріплено опрацюванням тестових завдань у Google-формі. За цей час тестовий контроль знань пройшли 1718 слухачів курсів підвищення кваліфікації голів циклових комісій.

Зупинюся на аналізі деяких поставлених питань в тестовому контролі знань після завершення курсів та відповідях на них.

1. Освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти як результат успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми, – це:



# ПІДВИЩУЄМО ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ГОЛІВ ЦИКЛОВИХ КОМІСІЙ ЗФПО

2. Єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо) у сфері фахової передвищої освіти, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.



3. Нормативний документ закладу фахової передвищої освіти, що є основою для змістової складової підготовки фахівців за спеціальністю (освітньо-професійною програмою), – це:



4. Документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти, – це:



5. Динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність, – це:



Отже, опанування питань реалізації освітнього процесу, педагогічної практики необхідні для подальшої педагогічної діяльності та розвитку професійних компетентностей.

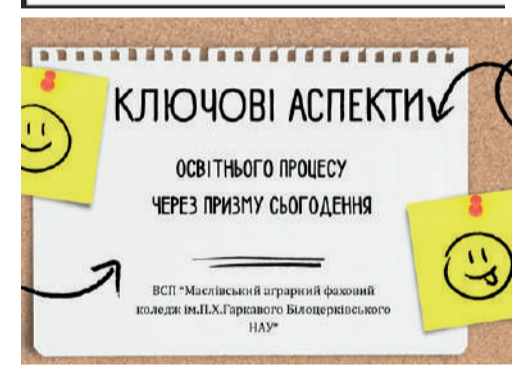


Крім того, слухачі надали свої пропозиції щодо розгляду тем на наступних підвищеннях кваліфікації. Більшість з них вже озвучено та опрацьовано. Умовно запропоновані теми можна поділити на декілька блоків.

**I. З досвіду роботи голів циклових комісій** (Досвід циклових комісій з організації національно-патріотичного виховання. Повноваження та обов'язки голови циклової комісії, документування їх роботи. Організація головою циклової комісії методичної роботи викладачів в позааудиторній діяльності: організація гурткової роботи, проведення масових предметних заходів (конференцій, тренінгів, конкурсів, «круглих столів», брейн-рингів тощо). Роль голови циклової комісії в період акредитації ОПП. Складання планів і звітів для циклових комісій. Діяльність циклової комісії в розрізі подолання освітніх втрат. Практичні поради для голів циклової комісії-початківців).

**II. Інноваційні підходи до організаційної підготовки фахового молодшого бакалавра** (Сучасні онлайн-сервіси. Використання штучного інтелекту. Підготовка викладачів до викладання в умовах цифрового середовища. Застосування нових платформ для дистанційного навчання. Інноваційні комп'ютерні освітні технології, які можна використовувати в умовах дистанційного навчання. Організація освітнього процесу циклової комісії з використанням інформаційно-комунікативних й цифрових технологій. Інструменти для моніторингу та забезпечення якості навчання. Сучасні методики оцінювання знань і компетентностей студентів).

**III. Методологічні основи роботи викладача** (Акредитація освітньо-професійних програм. Атестація викладачів (чергова та позачергова). Алгоритм стажування педагогічних працівників на профільних підприємствах. Академічна доброчесність. Розробка інтегрованих програм. Інклюзивна освіта. Питання психологічної підтримки педагогічних працівників під час воєнного стану. Психологічні аспекти навчання в умовах стресу. Мотивація викладача та здобувача освіти в умовах війни. Академічна мобільність студентів у закладах ФПО. Робота регіональних та обласних методичних об'єднань (обмін досвідом). Викладач як складова частина методичного об'єднання. Взаємодія з іноземними закладами, розмежування спеціальних (профіль) та загальноосвітніх компонен-



тів (школа) тощо).

**IV. Практична підготовка** (Дуальна форма навчання здобувачів освіти фахової передвищої освіти. Аналіз потреб ринку праці: як адаптувати навчальні програми до сучасних вимог. Набуття практичних навичок в умовах дистанційного навчання в медицині. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Вивчення досвіду роботи закордонних закладів освіти відповідного рівня. Особливості та нові форми профорієнтації. Оплата праці, посадові обов'язки та їх відповідність тощо).

Отже, попереду безліч нагальних питань, що потребують розв'язання в доповідях, обговореннях, дискусіях, обмін досвідом. Ми всі маємо бути готовими до співпраці, готовими почути один одного та поділитися досвідом своєї роботи. А результатом проведення таких курсів є підвищення професійної компетентності голів циклових комісій, ефективності організації й управління освітнім процесом у закладах ФПО, поширення інноваційних педагогічних практик відповідно до сучасних вимог щодо змісту і форм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Суворі реалії сьогодення диктують свої правила проведення масових заходів щодо програм підвищення кваліфікації, здебільшого, це дистанційна та онлайн форми проведення підвищення. На завершення додаю слова відомого на весь світ письменника та державного діяча Великої Британії Вінстона Черчіля: «Хто володіє інформацією, той володіє світом».

До нових знайомств та зустрічей!

# ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ЯК ОРГАНІЗУВАТИ ЯКІСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ



**Мирослава ГЛУЩЕНКО,**  
викладач української та англійської  
мов ВП «Костопільський фаховий  
медичний коледж»  
Рівненської медичної академії

Гадаю, я не один педагог, чи то не одна викладачка, яка зіткнулася із проблемою демотивації студентів у навчанні. Адже нам таки доводиться спостерігати певний скепсис студентів щодо освіти, роботи з викладачем і, врешті-решт, підготовки себе як майбутніх фахівців певної галузі.

І, звісно ж, така демотивація значною мірою ускладнює роботу зі здобувачами освіти. Окрім того, ще одна тенденція, яка доволі помітна, полягає в тому, що студенти все більше і більше працюють у гаджетах. Зрозуміло, що ця звичка виявлялася доволі яскраво ще до 2020 року, однак, потім карантин через коронавірус та повномасштабне вторгнення росії на територію України призвели до того, що велика кількість студентів, суттєво обмежені в змозі фізично відвідувати заклади освіти. Нині вони спілкуються і виконують будь-які завдання, переважно, не випускаючи з рук свої телефони.

З одного боку, це добре, адже це цифрова грамотність – це доступність

*«Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжимо вчити сьогодні так, як вчили цього вчора»*

*Джон Дьюї*

до будь-яких ресурсів за одним кліком. Однак, з іншого боку, ми маємо проблему, яка полягає в тому, що критично знижується інтерес студентів до навчання, а також виникають великі перешкоди у формуванні так званих «м'яких навичок» (англ. soft skills), адже педагогічні методи та технології «вчорашнього дня» не відповідають запитам сьогодення цифрового покоління.

Ці дві передумови вказують на те, що потрібно запроваджувати щось нове. Щось, що, з одного боку, підвищить мотивацію студентів до навчання, а з іншого – змусить їх спілкуватися, взаємодіяти між собою та виробляти «м'які навички». Останні є важливими, адже відомо, що рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре працівник виконує свої безпосередні обов'язки. Щоб бути компетентним фахівцем, потрібно вміти доносити свою думку зрозуміло і ввічливо, уміти взаємодіяти у команді та швидко адаптуватися до змін.

Отже, нині освітня галузь України перебуває у процесі реформування та пошуку шляхів осучаснення й оптимізації освітнього процесу, запровадження інноваційних технологій. Зокрема, оптимальним рішенням для організації освітнього процесу в умовах сьогодення стало змішане навчання.

Змішане навчання – поняття, що походить від англійського blended learning і є різновидом гібридної методики, коли ми поєднуємо онлайн-навчання, традиційну методику та самостійне навчання студентів. Однак мається на увазі не просто використання сучасних інтерактив-

них технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання, що трансформує, а іноді і «перевертає» клас (англ. flipped classroom).

Змішане навчання дає змогу відійти від репродуктивного пізнання, зацікавити здобувачів освіти, сприяти їхньому розумовому й моральному розвитку, а в поєднанні з інформаційними технологіями нового покоління виявляти медіаграмотність і демонструвати творчі й аналітичні здібності, адже змішане навчання дає змогу скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного навчання та перевагами традиційних методик.

Концепція Blended Learning існувала ще в ХХ ст., у 20-х роках. Але термінологію було вперше запропоновано у 1999 році. Сам термін «змішане навчання» ввели та визначили американські дослідники (С. Бонк та С. Грем) у 2006 р. після публікації «Довідника змішаного навчання», де вони зазначили, що змішане навчання передбачає мікс освіти «зобличчям до обличчя» і через комп'ютер. Та авторами ідей впровадження інноваційної освітньої технології були Аарон Самс і Джонатан Бергман у 2007 р. Слід зазначити, що поряд із терміном «змішане навчання» вживають поняття «гібридне навчання», «комбіноване навчання», «гнучке навчання», які вважають синонімами.

Отже, у системі змішаного навчання матеріал гнучко розподіляється на онлайн- та офлайн-частину. Тут немає універсальної формули успіху. Розгляньмо найпопулярніші моделі змішаного навчання, що групуються за основними навчальними характеристиками, базуються на практичному досвіді і можуть

розширюватися у майбутньому. Стейкер і Горн виокремлюють чотири моделі змішаної форми навчання: **ротаційну, гнучку, самостійного змішування і поглиблену віртуальну.**

У ротаційній моделі здобувачі освіти чергують онлайн- та офлайн-навчання за певним графіком чи вказівками педагогів. Ці частини можуть охоплювати: роботу в невеликих групах чи з цілою групою студентів, групові проекти, індивідуальну роботу з педагогами та письмові завдання.

**Ротаційна модель** містить 4 підвиди. Перший підвид – Ротація за станціями. У такій моделі здобувачі освіти працюють у кабінеті й за визначеним графіком проходять окремі станції, тобто чергують різні види діяльності: онлайн-навчання, фронтальну роботу з педагогом, групу роботу й роботу над проектом. Як показує практика, це найбільш доступна і зручна модель, коли здобувачі освіти, наприклад, тільки звикають до змішаного навчання.

Наступна модель – **Ротація за лабораторіями**. Модель схожа на попередню, проте у ній здобувачі освіти змінюють станції не в межах аудиторії, а в межах закладу освіти. Однією зі станцій є не просто робота онлайн, а робота в окремому приміщенні – лабораторії. Перевага цієї моделі – можливість для педагога надавати інструкції усім здобувачам освіти водночас. Якщо певна група має труднощі, педагог може відразу працювати з ними окремо. Тому ця модель найбільш подібна до традиційної моделі навчання.

продовження на стор. 11 ▶



продовження, початок на стор. 10

# ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ЯК ОРГАНІЗУВАТИ ЯКІСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ

Упевнена, що про модель «Перевернутий клас» ви чули раніше та застосуєте її на практиці. За такої моделі здобувачі освіти за визначеним графіком вивчають онлайн-частину вдома, а офлайн-частину – в закладі освіти. Тобто вдома вони засвоюють теоретичний матеріал та переглядають лекції. А в аудиторії працюють із педагогом над практичними завданнями та проєктами. Саме таку модель сьогодні реалізують більшість закладів освіти в Україні, які обрали змішаний формат навчання. Перевага такої системи у тому, що заклад не має додатково закуповувати обладнання, адже здобувачі освіти користуються ним удома. Наприклад, вони можуть переглядати відео на смартфоні. Мінус цієї моделі в тому, що можуть бути проблеми з доступом до інтернету вдома або брак потрібних гаджетів.

І зрештою, четвертий підвид ротаційної моделі – Індивідуальна ротація. У такій моделі здобувачі освіти отримують особисті інструкції через інтернет. Вони працюють у закладі й проходять окремі станції за індивідуально визначеним графіком. Відмінність цієї моделі від «ротації за станціями» у тому, що не всі учасники процесу обов'язково проходять всі станції.

Під час використання **Гнучкої моделі** змішаного навчання здобувачі освіти отримують особисті інструкції через інтернет. У студентів гнучкий графік, який змінюється відповідно до їхніх потреб у конкретній темі та курсі. Це одна із найскладніших для реалізації моделей, але і найбільш результативна. Щоб працювати за цією моделлю, здобувачі освіти мають володіти навичками самоорганізації.

Наступна модель – **Самостійного змішування**. У цій системі здобувачі освіти можуть вивчати певний курс цілковито онлайн і прослуховувати його вдома. За таких умов педагог також працює зі студентами дистанційно. Ця мо-

дель відрізняється від онлайн-навчання, тому що дистанційно вивчають тільки один предмет. Натомість інші дисципліни студенти вивчають у закладі освіти.

І нарешті – **Поглиблена віртуальна модель**. У цій моделі студенти самостійно розподіляють курси на онлайн- і офлайн-частину. Онлайн-частину можна прослуховувати як і в закладі освіти, так і поза ним. Ця модель передбачає високий рівень навичок самоорганізації та дисципліни. Переваги такої моделі – гнучкість розкладу та розподіл навантаження.

Обираючи форми навчання, слід враховувати специфіку навчальної дисципліни, просторове розташування студентів, матеріально-технічне оснащення та забезпечення, рівень цифрової компетентності викладача та здобувачів освіти, графік навчання.

Законодавство не передбачає змішаної форми здобуття освіти як такої, тож якщо в закладі освіти організоване змішане навчання, то форма здобуття освіти є очною з використанням технологій дистанційного навчання.

Серед переваг змішаного навчання науковці та практики називають такі:

- гнучкість (можливість навчатися в синхронному та асинхронному режимі, згідно з індивідуальним графіком, навчатися можна з будь-якого носія);
- персоналізація/індивідуалізація (внаслідок використання цифрових ресурсів є можливість їх вибору, а також вибору темпу навчання, часових меж тощо);
- інтерактивність (досягається завдяки використанню мультимедіа);
- створення умов для розвитку навичок творчої та пошукової діяльності, прозорість системи оцінювання (особливо за умови автоматичної перевірки результатів виконання завдань);
- підвищення мотивації студентів, розвиток навичок самостійності та самоконтролю.

Водночас, попри переваги, на думку й педагогів, і здобувачів освіти, змішане навчання має також низку суттєвих недоліків та ризиків: зменшення особистісної взаємодії між викладачем і студентом, студентів поміж собою, висока ймовірність зниження мотивації навчання внаслідок низької самодисципліни та відсутності зовнішнього контролю, технічні труднощі у разі відсутності доступу до цифрових ресурсів, низький рівень володіння комп'ютерними технологіями у викладачів, збільшення навантаження на очі, погіршення постави через тривале перебування за комп'ютером.

Поєднання різних електронних сервісів створює простір для організації змішаного навчання та дає змогу викладачу структурувати та вибудовувати увесь курс вивчення дисципліни. Зокрема, теоретичний матеріал студенти можуть опрацьовувати вдома, а на заняттях є змога виконати практичні завдання (наприклад, на занятті з української мови (за професійним спрямуванням), опрацьовуючи тему «Правила спілкування фахівця під час проведення зустрічей, переговорів, бесід телефоном», студенти переглядають медіаресурси вдома, потім моделюють відповідні ситуації в аудиторії. Або ж після опанування правил з теми «Орфографічні та орфоепічні норми СУЛМ» під час очного навчання потім проходять онлайн-тестування. Чи то, отримавши завдання, підкріплене сервісами для інтерактиву онлайн «Помилки, які бачу щодня у моєму місті» (у назвах закладів громадського харчування, меню, на рекламних щитах тощо), потім захищають мовні проєкти в аудиторії.

У коледжі наші студенти та викладачі працюють у системі Google Клас. Я активно використовую цей інструмент від Google Apps for Education, який допомагає мені методично зорганізувати курси вивчення дисциплін, дає змогу заощадити час, ефективніше виконува-

ти роботу та спілкуватися зі студентами, що сприяє належному засвоєнню знань і розвитку у студентів «м'яких» навичок.

У Google Клас я працюю з Google Документами, Google Формами, Google Диском та Gmail. Отже, цей інструмент дає змогу створювати та зберігати завдання в режимі реального часу, переглядати, хто вже виконав завдання, а хто – ні, а також надавати результати перевірок онлайн кожному студентові. Тут також легко залучати різні сервіси для інтерактиву, використовувати матеріали предметних блогів, соціальних мереж, YouTube та тест платформи, а отже, ефективно реалізовувати модель змішаного навчання.

Така інноваційна освітня методика, як змішане навчання, надає широкий набір інструментів і середовище групового та індивідуального навчання, що розширює можливості та сприяє ефективності освітнього процесу, особливо в сучасних українських реаліях: повітряні тривоги, відсутність світла, вимушене перебування здобувачів освіти за кордоном тощо.

Сьогодні наша країна перебуває в складних умовах, а тому інноваційна та експериментальна діяльність у системі освіти продовжується, а її результатом є розвиток нових педагогічних ідей, форм навчання та моделей організації освітнього процесу, зокрема змішаної. Роль моделі змішаного навчання, на мою думку, лише зростатиме, адже попереду українське суспільство чекає тривалий процес післявоєнної відбудови.

Успіх залежить від траєкторії взаємин між педагогом і здобувачем освіти на основі синергетики, а також від вмілого поєднання інноваційного навчання з традиційним.

Дякуємо Збройним силам України за змогу жити, працювати і мати майбутнє, щоб відбудувати нашу країну! Працюємо кожен на своєму місці, щоб гідно зустріти перемогу!



# ПІДКОРЮЄМО ВЕРШИНИ НАУКОВОГО ОЛІМПУ

**Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» упродовж 130 років є провідним осередком аграрної освіти на Полтавщині. Ми пишаємося багатолітньою історією, нашими студентами та випускниками.**

Важливе значення для підготовки та становлення висококваліфікованих фахівців аграрної сфери має участь здобувачів освіти у науково-дослідній роботі. Підтримка та стимулювання їхньої наукової діяльності є важливим завданням для сучасного освітнього середовища. Викладачі Відокремленого структурного підрозділу «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» приділяють велику увагу науково-дослідній роботі студентів, що сприяє підвищенню рівня професійної компетентності та кваліфікації студентів і випускників нашого закладу освіти. Проведення наукових досліджень дає змогу студентам поглиблювати свої знання, розвивати критичне мислення та аналітичні навички; допомагає їм стати справжніми експертами у своїй галузі та вчить виконувати складні завдання. Студенти беруть участь у науково-практичних конференціях, творчих конкурсах, інноваційних проєктах, роблячи власний посильний внесок у розвиток аграрних наук, технологій та інновацій. Студентка Софія Чернишова (ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва») долучилася до IX Міжнародної науково-практичної конференції «Органічне агровиробництво: освіта і наука», організаторами якої виступили Науково-методичний центр ВФПО та Федерація органічного руху України. Конференція відбулася за підтримки Проєкту «Німецько-українська співпраця у галузі органічного сільськогосподарських наук Оксани Шовкової підготувала тези доповіді на тему «Органічне рослинництво в Україні». <http://surl.li/tsmnfv>.

Також під керівництвом Оксани Шовкової студентка Катерина Коваленко (ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва») стала учасницею конкурсу студентських наукових робіт «Соє та бобові як важливий компонент протеїнової безпеки Європи», організованого Науково-методичним центром ВФПО та корпорацією «ДУНАЙСЬКА СОЯ» у жовтні 2024 року. Тема роботи: «Сучасний стан виробництва бобових культур у світі та Україні». Завдяки успішній участі Катерини Коваленко у конкурсі ми отримали цінні подарунки від організаторів та компаній-партнерів – ВТУ, BioNorma, ПП «Західний Буг», Агроплатформа Ferm – новітню навчальну літературу з агрономії. Випускники коледжу 2024 року Юрій Ляшенко, Наталія Чечель продемонстрували свої наукові здобутки на конкурсі студентських робіт «Органічне виробництво та харчування – очима студентів». Тема роботи: «Вирощування волоських горіхів за органічною технологією на прикладі ТОВ «Іжа для роздумів». Викладач Таміла Литвиненко стала наставником для здобувачки освіти Катерини Шокало (ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва»), яка у травні 2024 року опублікувала тези доповіді «Калібрахоа – окраса вашого саду» у збірці матеріалів «Наукової конференції здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр, магістр ПДАУ за підсумками науково-практичних досліджень в 2023 році». <http://surl.li/zkcfqa>.

Здобувачі освіти ВСП «АЕФК ПДАУ» Катерина Сітнікова, Поліна Чубаренко та Анна Єрмакова (ОПП «Фінанси і кредит») під керівництвом викладача Рудик Вікторії стали фіналістами проєкту Credit Agricole Career Test Drive та 1 листопада 2024 року мали змогу наживо в головному офісі банку Credit Agricole в місті Київ поспілкуватися з топменеджерами, протестувати нову платформу для проходження виробничої практики, отримали сертифікати учасників та обмінялися досвідом організації студентської наукової роботи зі здобувачами вищої та фахової передвищої освіти майже з усіх куточків України. <http://surl.li/yujpju>.

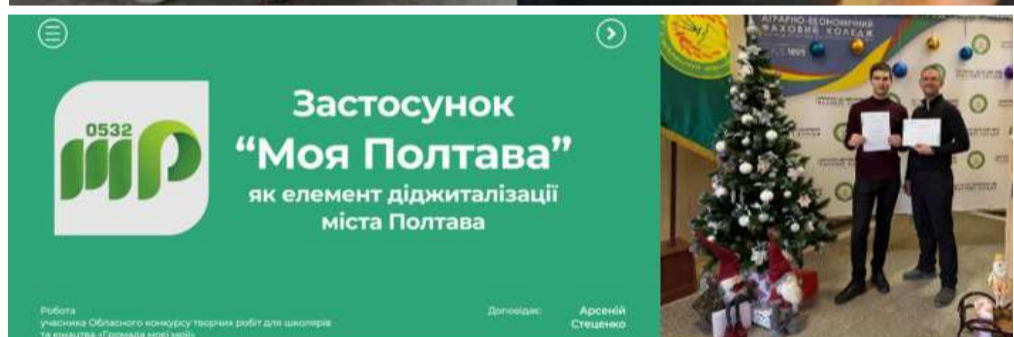
З нагоди 850-річчя першої письмової літописної згадки про місто Полтава комунальний заклад Полтавської обласної ради «Полтавська обласна Мала академія наук учнівської молоді» провів VIII обласний конкурс «Ми – діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої». Здобувач освіти нашого коледжу Арсеній Стеценко (ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва») взяв участь з темою: «Симон Петлюра – символ боротьби українців» і посів друге місце. Науковим керівником фіналіста стала викладачка нашого коледжу – кандидат історичних наук Тетяна Матвієнко. <http://surl.li/zlmypl>.

У Полтавському державному аграрному університеті грудня 2024 року відбулося підбиття підсумків фінального етапу VII Обласного конкурсу творчих робіт для школярів і юнацтва «Громада моєї мрії». Здобувач освіти коледжу за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції рослинництва» Арсеній Стеценко представив на конкурсі свій проєкт «Застосунок «Моя Полтава» як елемент диджиталізації міста Полтава». Науковим керівником роботи був викладач, кандидат сільськогосподарських наук Ігор Лотиш. Арсеній Стеценко вийшов у фінал та виборов почесне друге місце. <http://surl.li/vqcrsc>.

Наукова діяльність здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» сприяє формуванню готовності майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих у закладі освіти знань, умінь і навичок; забезпечує оволодіння методологією наукового пошуку та дає змогу набутти цінний дослідницький досвід. Бажаємо здобувачам освіти підкорення нових наукових студентських вершин!

**Наталія КОНОНЕНКО,**

завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»



# ОСВІТНЬО-МЕТОДИЧНЕ СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ НА БАЗІ ВЕНТСПІЛЬСЬКОГО ТЕХНІКУМУ (ЛАТВІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

**Щоб реалізувати свої мрії в реальний успіх, ви маєте працювати. Працювати багато, наполегливо, постійно – це шлях до вдосконалення і максимального результату**

**Джон ПАТТЕРСОН**

В умовах глобалізованого світу неможливо стояти осторонь від ключових викликів та новацій сьогодення. Це залучення найкращого зарубіжного досвіду, практичної мобільності, академічної мобільності, що сприяють витворенню сучасного висококомпетентного фахівця, який є представником цифрового суспільства.

Не менш важливою потребою для майбутніх фахівців є отримання можливості для особистісного та професійного розвитку, а також вміння будувати власний антикризовий план для подолання викликів сьогодення.

З цією метою у Криворізькому фаховому коледжі торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу чітко сформовано систему міжнародної мобільності майбутніх фахівців.

Система міжнародної мобільності коледжу має логічно-виважену структуру, яка містить професійну, академічну й гуманітарну складові:

- **професійно-практична складова** – закордонні бази практики: польський відпочинковий комплекс «Вжос-Надморський рай» (співпрацю започатковано в 2014 році), співпраця з італійським Середземноморським союзом шеф-кухарів (листопад, 2019, реалізацію проєкту відтерміновано до закінчення війни), співпраця з болгарським партнером «Турал С», котрий організовує практику на базі найкращих готельно-ресторанних комплексів Болгарії (з червня 2024 року);

- **академічна складова** – охоплює співпрацю відповідно до узгодженого спільного планування в освітньо-методичній та проєктній діяльності з Професійною школою Гросс-Геррау (Федеративна Республіка Німеччина, квітень 2022 року); Британською консалтинговою компанією «Кормак констатінг груп» та Коледжем Ньюкасла (Велика Британія, лютий 2023 року); Освітньою організацією «ОМНІЯ» (Фінляндія, 09 травня 2023 року); Професійним коледжем Софі Шолль (Федеративна Республіка Німеччина, травень 2024 року); Кедайняйським центром професійного навчання (Литва, 06 березня 2024 року); Венспільським коледжем (Латвія, червень 2024), а також участь у проєкті від Люксембурзької державної агенції з розвитку LuxDev;

- **гуманітарна складова** – гуманітарна допомога, що націлена на посилення матеріально-технічного та цифрового оснащення і модернізації закладу, для прикладу, за період з 2019 по 2024 рік міжнародні партнери передали допомогу на загальну суму 3 517 954, 30 грн.

І як приклад практичного функціонування системи міжнародної мобільності коледжу, за сприяння влади м. Кривий Ріг та м. Венспілс (Латвійська Республіка), в рамках програми Еразмус + КА 121 для сектору професійної освіти, яка підтримується Ініціативою Еразмус + для народу України щодо трансформації професійної освіти, практичної інтернаціоналізації й розширення партнерства між Криворізьким фаховим коледжем торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу і Венспільським технікумом, представники Криворізького фахового коледжу взяли участь в освітньому семінарі на базі латвійського закладу освіти.



У рамках роботи на базі Венспільського технікуму, з 4 по 8 грудня 2024 року ми познайомилися з керівництвом технікуму та особисто з директором Крістіною ВАГНЕР-ДАВИДОВОЮ ознайомилися з матеріально-технічною базою, організацією освітнього процесу, працювали в рамках методичного центру, відвідали Кулдизький технікум технологій і туризму.

Представники Криворізького фахового коледжу торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу також мали змогу презентувати роботу колективу закладу освіти, поділилися досвідом щодо організації дистанційного навчання, створення навчально-методичних комплексів, розробки освітньо-професійних програм тощо.

Родзинками перебування у Латвійській Республіці стали майстер-клас із приготування латвійських страв для українських біженців, які знайшли свій притулок у Венспілсі, та відвідування української культурної громади «КОБЗАР» у м. Венспілс.

Особливим пунктом програми перебування представників Криворізького фахового коледжу торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу стала зустріч з литовським партнером Дангірасом Качинкасом, директором Кедайняйського центру професійного навчання

(м. Кедайняй, Литовська Республіка).

Стажування сприяло отриманню неоціненного досвіду, для окреслення чітких напрямів подальшої майбутньої співпраці та віри у завтрашній день за підтримки латвійських колег.

З огляду на це, система міжнародної мобільності в Криворізькому фаховому коледжі торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу чітко відповідає реаліям сьогодення, а заклад освіти – це, по-суті, творча лабораторія ідей, де кожен готовий приймати виклики та бути агентом змін, усвідомлювати поточні освітні тренди, бачити перспективу, досягати успіху тощо. Саме тому ми готові йти далі й досягати вершин задля спільних нових перемог та результатів. Крокуємо впевнено далі...

**Віталій ЛИСЕНКО, Наталя СИДОРЕНКО,**

методисти,

**Валентина ГАЛЯМАР,**

голова циклової комісії торгівлі та підприємництва Криворізького фахового коледжу торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу



# Збірна України – в першій десятці Всесвітньої зимової Універсіади

Збірна України завершила свій виступ на 32 Всесвітній зимовій Універсіаді, що з 13 до 23 січня відбувалася в Турині (Італія). Наші спортсмени вибороли 12 медалей: 4 золоті, 4 срібні та 4 бронзові – та потрапили в десятку найкращих студентських збірних світу.



## НАШІ ЧЕМПІОНИ І ПРИЗЕРИ ВСЕСВІТНЬОЇ УНІВЕРСІАДИ

**Золото:** Богдан Борковський (біатлон, коротка індивідуальна гонка, гонка переслідування), Олександра Меркушина та Сергій Супрун (біатлон, одиночна змішана естафета), Дарина Чалик (біатлон, гонка з масовим стартом).

**Срібло:** Марія Анійчин (фрістайл, біг-ейр), Олег Бойко (фрістайл, біг-ейр), Сергій Супрун (біатлон, гонка переслідування), Олександра Меркушина (біатлон, гонка з масовим стартом).

**Бронза:** Дарина Чалик (біатлон, коротка індивідуальна гонка, гонка переслідування), Богдан Борковський (біатлон, спринт), чоловіча збірна з хокею.

Загалом участь у цих грандіозних змаганнях взяли понад дві тисячі спортсменів з 54 країн і 250 університетів.

Було розіграно 90 комплектів медалей в 11 видах спорту. Україна була представлена в 7 з них. Це біатлон, кьорлінг, фрістайл, сноубординг, хокей з шайбою, гірськолижний спорт та фігурне катання. У складі команди спортивну честь України гідно захищали 54 спортсмена із 22 закладів вищої освіти з міста Києва та 11 областей України.

Окрім успіхів на спортивних майданчиках, українська делегація на чолі з міністром молоді та спорту України Матвієм Бідним та президентом Спортивної студентської спілки України Андрієм Вітренком провела в Турині низку важливих зустрічей з керівниками міжнародних та європейських організацій, що опікуються розвитком студентського спорту. Обмінялися досвідом, домовилися про реалізацію спільних проєктів та підтримку для наших студентів-спортсменів.

Медальний залік зимової Універсіади-2025

Місце	Країна	Золото	Срібло	Бронза	Загалом
1	Франція	18	8	14	40
2	Південна Корея	8	6	6	20
3	Фінляндія	8	3	4	15
4	Японія	7	8	4	19
5	Німеччина	6	9	8	23
6	Польща	6	3	5	14
7	Іспанія	4	7	2	13
8	Італія	4	5	6	15
9	Швейцарія	4	5	5	14
10	Україна	4	4	4	12
....26	Аргентина Хорватія Вірменія	0	0	1	1
<b>Загалом</b>	<b>(28 збірних)</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>262</b>

Серед учасників зимової Універсіади-2025 в італійському Турині в складі збірної України були три здобувачі освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України»:

**1. Нестор Білоус.** Навчається на I курсі освітнього ступеня бакалавра. Учасник етапу Чемпіонату Європи та Кубка Європи зі сноубордингу. На Всесвітній зимовій Універсіаді посів 4 місце в паралельному слаломі і 19 місце в паралельному слаломі-гіганті.

**2. Михайло Кабалюк.** Навчається на I курсі освітнього ступеня бакалавра. Спортивна спеціалізація - лижний спорт. Срібний призер етапу Кубка Європи з паралельного слалому. На зимовій Універсіаді зі сноубордингу в дисципліні слалом посів – 13 місце, а в паралельному слаломі-гіганті – потрапив до чвертьфіналу.

**3. Святослав Бажан.** Навчається на II курсі освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Переможець чемпіонату України зі сноуборду – паралельний слалом. Срібний призер Всеукраїнських змагань у паралельному слаломі-гіганті. Переможець етапу Кубка Європи (Швейцарія) зі сноубордингу у паралельного слалому. На Всесвітній зимовій Універсіаді 2025 р. посів 19 місце в паралельному слаломі.

## Україна виграла медальний залік Універсіади-2025 у біатлоні з найбільшим доробком за 18 років

На зимовій Універсіаді-2025 в італійському Турині на змаганнях з біатлону провели дев'ять стартів.

Для збірної України турнір стартував із «золота» вже в перший змагальний день: Богдан Борковський виграв коротку індивідуальну гонку серед чоловіків.

Того самого дня на жіночий подіум із «бронзою» зійшла й Дарина Чалик.

На наступних змаганнях Борковський і Чалик ще по два рази здіймалися на п'єдестали Турина: Богдан додав «золото» гонки переслідування і «бронзу» спринту, а Дарина перемогла в масстарті та посіла третє місце у короткій «індивідуальці».

Україна також перемогла в єдиній командній гонці Універсіади: тандем Олександри Меркушиної та Сергія Супруна виграв одиночну змішану естафету, перш ніж спортсмени додали ще два особистих «срібла».

## Універсіада-2025: всі медалі України в біатлоні



**«Золото»:** Богдан Борковський (коротка індивідуальна гонка; гонка переслідування), Олександра Меркушина та Сергій Супрун (одиночна змішана естафета), Дарина Чалик (масстарт)

**«Срібло»:** Сергій Супрун (гонка переслідування), Олександра Меркушина (масстарт)

**«Бронза»:** Богдан Борковський (спринт), Дарина Чалик (коротка індивідуальна гонка; гонка переслідування)

У медальному заліку біатлону на Універсіаді-2025 Україна посіла перше місце з дев'ятьма медалями усіх гатунків – це найбільший доробок «синьо-жовтих» на турнірі з 2007 року (14 медалей).

Більше чотирьох золотих нагород Універсіади українські біатлоністи востаннє здобували у 2011 році (6). Тоді збірна востаннє завершувала турнір на чолі заліку із загальним доробком у вісім медалей.

Універсіада-2025: медальний залік біатлону

- Україна – 4 «золота» + 2 «срібла» + 3 «бронзи» = 9 медалей
- Польща – 2 + 3 + 1 = 6
- Франція – 2 + 0 + 1 = 3
- Казахстан – 1 + 0 + 2 = 3
- Швеція – 0 + 2 + 0 = 2
- Чехія – 0 + 1 + 1 = 2
- Фінляндія – 0 + 1 + 1 = 1
- Німеччина – 0 + 0 + 1 = 1

За матеріалами Комітету з фізичного виховання і спорту МОН

# СПОРТИВНІ ОЛІМПІ

**КОМАНДНИЙ ЧЕМПІОНАТ УКРАЇНИ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ У ПРИМІЩЕННІ СЕРЕД ЮНІОРІВ**  
**З 18 по 19 січня 2025 року у місті Київ відбувся командний чемпіонат України з легкої атлетики серед юніорів 2006 р.н. та молодші.**

## КЗ Київської обласної ради «Київський обласний спортивний фаховий коледж»



Вдало виступили на змаганнях вихованці коледжу, які стали переможцем та призерами змагань:

Богдан Головка (стрибки з жердиною) – 1 місце;  
 Михайло Вовченко (потрійний стрибок) – 2 місце;  
 Денис Лисенко (біг 3000 м) – 2 місце, (біг 1500 м) – 3 місце;  
 Андрій Посполіта (стрибки з жердиною) – 2 місце;  
 Олег Мусяка (біг 1500 м) – 2 місце, (біг 800 м) – 2 місце

## КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради»



Студенти та учні коледжу показали чудові результати:

1 місце – Олександр Комісаренко – біг на 60 метрів  
 2 місце – Марія Пономаренко – штовхання ядра  
 3 місце – Андрій Тараненко – біг на 2000 метрів з перешкодами  
 3 місце – Тетяна Шаповалова – біг на 60 метрів з бар'єрами  
 У напруженій боротьбі збірна команда ДФКС виборола перемогу серед ЗСОСПСУН.

## ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ

Студент і випускниці коледжу здобули бронзу на Кубку світу з санного спорту



Впродовж 4-5 січня в латвійській Сігулді відбувалися змагання з санного спорту в межах чергового етапу Кубка світу.

Збірна команда України у складі Юліанни Туницької, Ігоря Гоя, Назарія Качмара (студент II курсу коледжу), Андрія Мандзія, Олени Стецьків та Олександр Мох (випускниці коледжу) фінішувала третьою у змішаній естафеті, поступившись лише збірним Німеччини та Австрії, які посіли перше та друге місце відповідно. «Синьо-жовті» випередили команди з Польщі, Латвії, Італії та США, які припустилися помилок і не змогли дістатися до фінішу.

Це досягнення стало дійсно історичним для українського санного спорту. Це перша медаль в естафетних перегонах в межах Кубка світу і перша нагорода, яку здобули українські санкари, починаючи з 2008 року.

Медаль стала дев'ятою для збірної України в історії виступів на Кубку світу.

## КЗ «ХАРКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Призери чемпіонату України з біатлону серед юніорів та юніорок



Студент 1 курсу коледжу Іван Загоруйко посів 3 місце у індивідуальній гонці. Учень 11 класу коледжу Ярослав Гаркуша посів 3 місце у спринті.

На Всеукраїнських змаганнях 2025 року з біатлону серед юнаків та дівчат пам'яті загиблих захисників України Іван Загоруйко посів 2 місце у індивідуальній гонці.

Два вихованця відділення біатлон Іван Загоруйко та Ярослав Гаркуша відібралися на ЄЮОФ-2025 (Європейський юнацький олімпійський фестиваль) який відбудеться у Грузії, Бакуріані з 9 по 16 лютого 2025 року.

## КЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Вдалих виступ на I етапі Кубка України та всеукраїнських змаганнях з легкоатлетичних метань

25-26 січня 2025 року у місті Одеса відбувся I етап Кубка України та всеукраїнські змагання з легкоатлетичних метань

Переможцями та призерами змагань, показавши чудові результати, стали вихованці коледжу:

Категорія U23

1 місце – Микита Брагінець (метання молота);

1 місце – Авраменко Карина (метання диска)

Категорія U20

1 місце – Данило Батарчук (метання диска)

Категорія U18, юнаки

1 місце – Єгор Лапа (метання диска);

2 місце – Ярослав Генік (метання диска);

3 місце – Ярослав Прокоп'єв (метання диска)

Категорія U18, дівчата

1 місце – Юлія Маркова (метання диска);

2 місце – Катерина Цоцко (метання диска);

3 місце – Дар'я Бітмарчук (метання диска)

Категорія U16, юнаки

2 місце – Євген Буденко (метання диска)

Особливо вдало виступили Данило Батарчук та Карина Авраменко, які виконали норматив на літній чемпіонат Європи U20.



За даними Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України, закладів освіти підготував **Олександр МИРОНЕНКО**, Науково-методичний центр ВФПО

# ЮРИДИЧНА КОНСУЛЬТАЦІЯ У ПИТАННЯХ ТА ВІДПОВІДЯХ



**Які останні оновлення Національного класифікатора професій чекають на нас згідно з роз'ясненням Мінекономіки?**

Міністерство економіки внесло до Класифікатора професій професію «Оператор з пошуку вибухонебезпечних предметів (демінер)» та ще 49 нових професій і посад, які стосуються медицини, судової системи, прокуратури, медіа та інших сфер діяльності.

Також Мінекономіки скасувало 42 застарілі назви професій, серед яких «Інструктор з організації роботи народних дружин», «Викладач із соціальної педагогіки», «Прокурор-криміналіст», та змінило 34 професійні назви робіт.

Відповідні зміни затверджено наказом Мінекономіки «Про затвердження Зміни №14 до національного класифікатора ДК 003:2010».

Зокрема, за пропозицією Міністерства охорони здоров'я осучаснено 8 назв посад у сфері охорони здоров'я та внесено нові назви професій: «Нутриціолог», «Професіонал з медичної статистики».

За ініціативою Національної поліції, Класифікатор доповнено новим класифікаційним угрупованням «Слідчі (поліція)». До нього віднесли 6 назв слідчих поліцейських: «Слідчий (поліція)», «Старший слідчий в особливо важливих справах», «Слідчий-криміналіст (поліція)» та інші.

52 професії приведено у відповідність до законодавства у сфері правосуддя, судової прокуратури – за пропозицією Офісу Генерального прокурора, Верховного Суду, Вищої ради правосуддя та Асоціації правників України. Зокрема, назву посади «Юрисконсульт» змінено на «Юрисконсульт (радник юридичний)».

Ще 18 професій приведено у відповідність до законодавства у сфері медіа – за пропозицією Державного комітету телебачення і радіомовлення України. Зокрема, внесено нові назви «Автор текстів (копірайтер)», «Автор промов» та «Відеограф».

Також внесено нові назви професій:

- за ініціативи Міністерства економіки – «Майстер з експлуатації та ремонту роботизованих та мехатронних систем»;

- Державної служби з надзвичайних ситуацій – «Оператор оператив-

но-рятувальної служби цивільного захисту»;

- Міністерства розвитку громад та територій – «Агент станційний», «Оператор при черговому по району (на залізничному транспорті)»;

- Міністерства молоді та спорту України – «Менеджер (управитель) спортивної діяльності»;

- Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації – 4 назви професій сфери захисту та стійкості критичної інфраструктури, серед яких «Аналітик з оцінки ризиків, загроз та стану захищеності об'єктів критичної інфраструктури» та «Фахівець із захисту та стійкості об'єктів критичної інфраструктури».

Сьогодні до Класифікатора професій внесено 9 180 професійних назв робіт (професії, посади, заняття), які систематизовано у професійні групи залежно від характеру, складності виконуваних робіт, кваліфікації (рівня освіти, спеціалізації), за ієрархією Міжнародної стандартної класифікації занять (International Standard Classification of Occupations).



**Як привести назви посад у відповідність до Класифікатора професій?**

У Пенсійному фонді відповіли, як зробити приведення назви посади у відповідність до Класифікатора професій.

Назва посади працівника має звучати однаково в трудовій книжці (наказі про прийняття на роботу), трудовому договорі (контракті), штатному розписі, кадрових документах тощо. Якщо виявлено розбіжності, назву посади або професії необхідно привести у відповідність до Класифікатора професій ДК 003:2010.

Цю процедуру можна проводити без змін в організації виробництва і праці. Достатньо лише видати відповідний наказ та на його підставі внести зміни до штатного розпису, трудової книжки працівника, що обіймає цю посаду, посадової інструкції та доповнення до особового листка з обліку.

Помилковою є думка, що у разі, якщо посада, на якій працював працівник, не відповідає Класифікатору професій, то у такого працівника можуть виникнути проблеми під час оформлення пенсії. Для призначення пенсії

важливим є страховий стаж працівника. Він формується за рахунок сплати страхових внесків, незалежно від посади, яку займає працівник. Проблеми можуть бути лише у разі, якщо працівник мав право на пільгове пенсійне забезпечення, але прийняття на «неправильну посаду» позбавило його такого права. У цьому випадку однозначно потрібно виправляти помилки.

Виправлення технічних помилок або зміна назв професій без зміни кодів не потребують попередньої згоди працівників, які обіймають відповідні посади (професії), адже зазначені зміни не пов'язані зі зміною завдань та обов'язків за посадами (професіями), кваліфікаційних вимог до працівника, оплати праці.

А ось якщо змінюється не лише назва, а й код професії з Класифікатора професій, зрозуміло, що посада в працівника після змін буде інша, і трудові обов'язки будуть інші. А це вже зміна істотних умов праці!

Про зміну істотних умов праці: системи та розміру оплати праці, пільг, режиму роботи, встановлення або скасування неповного робочого часу, суміщення професій, зміну розрядів і найменування посад та інших умов – працівника має бути повідомлено не пізніше ніж за два місяці (частина 3 статті 32 КЗпП).

Якщо працівник відмовиться продовжувати працювати за новою назвою посади і новими трудовими обов'язками і звільниться протягом цих двох місяців, він матиме право на вихідну допомогу за ст. 44 КЗпП.



**Чим загрожує роботодавцеві та працівникові невідповідність професій Класифікатору?**

Здебільшого підставою для застосування відповідальності слугують некоректні назви посад / робіт в трудових книжках. Але подекуди у судових рішеннях згадуються і виявлені інспекторами хибні назви посад в інших документах – штатному розписі чи то наказах про прийняття на роботу.

Судді також погоджувалися із тим, що в трудових книжках працівників записи про назви професій мають відповідати Класифікатору професій, а у разі невідповідності йдеться про порушення.

Отже, невідповідність посад у трудовій книжці Класифікатору професій контролери кваліфікують як «порушення інших вимог трудового законодавства» і може йтися про застосування таких санкцій:

Невиконання вимог Класифікатора професій призводить до порушення Інструкції № 58.

Це класифікується як порушення інших вимог трудового законодавства, за яке передбачена відповідальність у вигляді:

1. Штраф на юрособу чи фізособу, яка використовує найману працю, – одна мінізарплата (абз. 10 ч. 2 ст. 265 КЗпП). Наразі це 8000 грн.

Але спершу інспектор Держпраці виносить припис про усунення порушення і лише у разі його невиконання буде застосовано згаданий фінштраф.

Якщо допустити повторне порушення протягом року з дня виявлення першого порушення, передбачено більший штраф – дві мінізарплати – 16 000 грн.

2. Адміністративний штраф на винного посадовця в розмірі від 510 до 1700 грн (ч. 1 ст. 41 КпАП).

Якщо ж мова піде про повторне порушення або порушення, скоєне стосовно неповнолітнього, вагітної жінки, одинокого батька, матері або особи, яка їх замінює і виховує дитину віком до 14 років або дитину-інваліда, – адмінштраф становитиме вже від 1700 до 5100 грн (ч. 2 ст. 41 КпАП).

Ну і звісно ж, варто підкреслити: у разі виявлення такого недоліку його будь-що доведеться виправляти, адже інспектор винесе припис усунути порушення.

Та насправді можливі штрафи – це не найгірше у ситуації із невідповідністю назви посади. Адже у реєстрі судових рішень просто безліч спорів стосуються ситуацій, коли через неправильний запис у трудовій книжці люди мають ускладнення. Тож коректним назвам посад та правильним записам у трудових книжках варто приділяти значну увагу.

Консультує  
**Ірина БЕРЕЗЕНКО**,  
доктор філософії з права,  
Науково-методичний центр ВФПО



# ГОЛОС МОЛОДІ ПРОТИ КОРУПЦІЇ!

**Запрошуємо молодь долучитися до важливого опитування про корупцію, антикорупційні заходи та доброчесність, а також ставлення до цих явищ.**

Ми прагнемо зрозуміти:

- ▶ Наскільки молодь обізнана про явище корупції?
- ▶ Чи готові долучитися до боротьби з корупцією?
- ▶ Яким інституціям молодь довіряє більше?

Результати цього дослідження допоможуть нам вдосконалити антикорупційну просвіту серед молоді, зробити заходи доступнішими і зрозумілишими для кожного, а також ефективніше залучати молодь до доброчесних практик, що є запорукою ефективної боротьби з корупцією.

Переходьте за посиланням та діліться своєю думкою: <https://sal0.li/122cDd4>

Ваша участь – це крок до створення суспільства, де панує доброчесність!

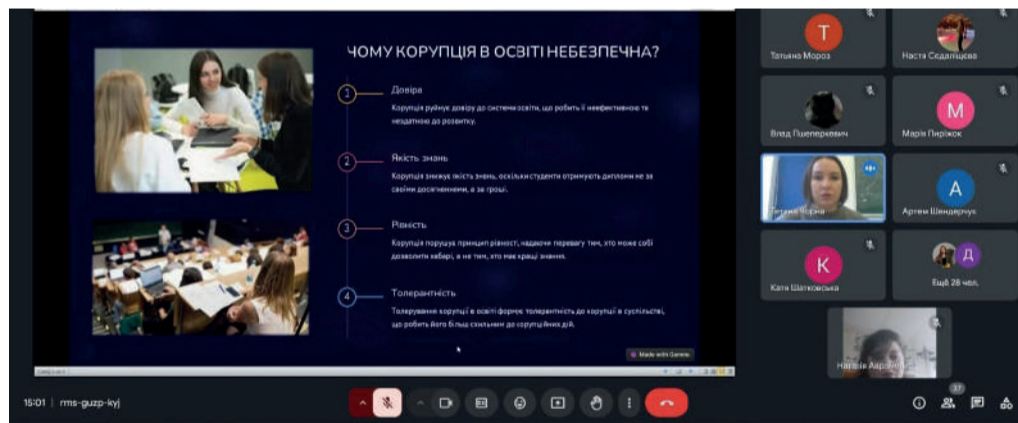
Проект реалізується Офісом доброчесності НАЗК в партнерстві з Вінницьким державним педагогічним університетом, Студентською радою Вінниччини, Вінницьким обласним молодіжним центром «Квадрат» та Українським молодіжним фондом.

*За даними*

*Національного агентства з питань запобігання корупції*



## МОЛОДЬ ПРОТИ КОРУПЦІЇ: КРОК ДО ВІДПОВІДАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА



На кафедрі митної справи та товарознавства 29 січня 2025 року відбувся виховний захід у формі лекції-бесіди зі здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на тему «Освітнє середовище без корупції та хабарництва». Подія відбулася у змішаному форматі: частина учасників була присутня офлайн, частина – підключилася до відеоконференції.

Основна мета заходу – сприяння формуванню у студентської молоді критичного ставлення до корупційних проявів, підвищення рівня обізнаності про негативні наслідки, а також обговорення шляхів запобігання корупції та хабарництву у професійному та суспільному житті.

Корупція – одна з головних загроз розвитку держави та суспільства. Вона підриває довіру до інституцій, створює нерівні умови та гальмує прогрес. Формування принципів доброчесності саме в молодіжному середовищі є великим кроком до побудови прозорого та справедливого майбутнього.

Дякуємо всім учасникам за активну участь в дискусії! Разом ми формуємо освітнє середовище, де панує чесність, рівні можливостей та повага до закону.

*За даними Державного податкового університету*

ЗАСНОВНИК:  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР  
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор – Тетяна ОЛЬХОВИК  
Літературний редактор – Ірина СЕРОВА  
Верстка та дизайн – Людмила ШИШКІНА

Адреса редакції:

03151, м. Київ,  
вул. Смілянська, 11  
телефон: (044) 242-35-68  
факс: (044) 242-35-68  
nmc.vfpo@ukr.net

Свідоцтво про державну реєстрацію  
КВ №17045-5815Р від 13.08.2010

Наклад – 1000 прим.

Виходить один раз на місяць

Відповідальність за зміст публікацій та достовірність інформації несуть автори.

Редакція залишає за собою право скорочувати авторські матеріали та вносити в них правки.